

**Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации (демоверсия)
по литературному чтению (родному)
на 2024-2025 учебный год**

Спецификация

1. Назначение работы

Оценка качества подготовки учащихся 4 класса по литературному чтению на родном языке (русском), определение уровня достижений учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)».

2. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. Ответы на задания учащиеся записывают в тексте работы.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся.

4. Содержание и структура работы

Работа представлена 2 вариантами. Варианты работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 1.

Таблица 1.

№	Проверяемые умения
1.	Умение определять главную мысль произведения
2.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде).
3.	Умение делить текст на части, озаглавливать их составлять простой план.
4.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде).
5.	Умение устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста
6.	Подбирать заголовков, соответствующий содержанию и общему смыслу текста (вариант 1); умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод (вариант 2).
7.	Умение ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.
8.	Умение пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас.
9.	Умение пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас.
10.	Умение сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров.
11.	Умение составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).
12.	Предполагает умение различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.
13.	Умение отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного.
14.	Умение пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас

Используются следующие условные обозначения для тегов заданий: КО — задание с кратким ответом; РО — задание с развернутым ответом.

Используются следующие условные обозначения для уровней сложности: Б — базовый уровень;
П — повышенный уровень.

№ задания	Блок планируемых результатов	Проверяемое умение	Код КЭС/КТ	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Виды речевой и читательской деятельности	Умение определять главную мысль	1.2.1	ВО	Б	2
2.		Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	1.2.6	ВО	Б	1
3.		Умение делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план	1.3.1	ВО	Б	1
4.		Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	1.2.6	ВО	Б	4
5.		Умение устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста	1.3.2	ВО	Б	1
6.		Умение подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста (вариант 1) Умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод (вариант 2)	1.2.5 1.4.1	ВО	Б	1
7.		Умение ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.	1.5	КО	Б	2
8.		Умение пояснять прямое и переносное значение слова, его МНОГОЗНАЧНОСТЬ С ОПОМОЩЬЮ КОНТЕКСТА, целенаправленно	1.4.5	РО	Б	2

		пополнять на этой основе свой активный словарный запас				
--	--	--	--	--	--	--

9.		Умение пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас	1.4.5	КО	Б	1
10.		Умение пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас	1.4.5	РО	П	2
11.	Литерату- роведчес- кая	Умение сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров	3.1	ВО	Б	1
12.	пропедев- тика	Умение различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений	3.3	КО	П	2
13.		Умение отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов	3.2	ВО	Б	1
14.	Творческ- ая деятель- ность	Умение составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).	4.3	РО	Б	2
Всего 14 заданий. Максимальный балл — 20. Время выполнения итоговой контрольной работы — 40 минут.						

Контрольная работа

Вариант 1

Что сказала бы мама

Гринька и Федя собрались на луг за щавелём. И Ваня пошёл с ними.

— Ступай, ступай, — сказала бабушка. Наберёшь — зелёные щи сварим.

Весело было на лугу. Траву ещё не скосили. Кругом далеко-далеко пестрели цветы и красные, и синие, и белые. Весь луг был в цветах.

Ребятишки разбрелись по лугу и стали рвать щавель. Всё дальше и дальше уходили они по высокой траве, по весёлым цветам.

Вдруг Федя сказал:

— Что-то здесь пчёл много!

— Правда, здесь пчёл много, — сказал и Ваня. — Всё время гудят.

— Эй, ребята, закричал издали Гринька, — поворачивай обратно! Мы на пчельник забрели — вон улы стоят!

Вокруг колхозного пчельника густо росли липы и акации. А сквозь ветки были видны маленькие пчелиные домики.

— Ребята, отступай! — скомандовал Гринька. — Только тихо, руками не махать, а то пчёлы закусуют.

Ребятишки осторожно пошли от пчельника. Они шагали тихо и руками не махали, чтобы не сердить пчёл. И совсем было ушли от пчёл, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет. Он оглянулся на товарищей, но Федя не плакал и Гринька не плакал, а плакал маленький Васятка, сын пчеловода. Он забрёл на пчельник и стоял среди ульев, а пчёлы так и налетали на него.

— Ребята! — крикнул Ваня. — Васятку пчёлы закусали!

— А что, нам за ним на пчельник идти? — ответил Гринька. — И нас пчёлы закусуют. — Надо его отца позвать, — сказал Федя. — пойдём мимо их дома его отцу скажем. И оба пошли дальше. А Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник.

— Иди сюда! — крикнул он Васятке.

Но Васятка не слышал. Он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.

Ваня подошёл к Васятке, взял его за руку и повёл с пчельника. До самого дома довёл.

Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васятку на руки:

— Ах ты непослушный, зачем на пчельник ходил?

Вон как пчёлы искушали—! Посмотрела на Ваню. Ах, батюшки, Ванёк, сказала она и тебе от пчёл досталось из-за Васятки! Ну, да ничего, ты не бойся: поболит — перестанет! Мне ничего, — сказал Ваня.

И пошёл домой. Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.

— Ну и хорош! сказала бабушка. Это кто же тебя так разукрасил?

— Пчёлы, — ответил Ваня.

— А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?

— Они убежали, а я Васятку вёл, — сказал Ваня. — А что ж такого? Поболит перестанет.

Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.

— Федя с Гринькой от пчёл убежали, сказала бабушка, а наш простофиля полез Васятку спасать. Вот бы мама сейчас его увидела — что бы она сказала? Ваня глядел на отца одним глазом и ждал: что сказала бы мама? А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:

— Она бы сказала: молодец у меня сынок! Вот бы что она сказала!

(Л. Воронкова)

1. Какая из пословиц наиболее точно передаёт главную мысль текста?

- 1) Доброе дело без награды не остаётся.
- 2) Злой плачет от зависти, а добрый от радости.
- 3) Жизнь дана на добрые дела.
- 4) Доброе слово человеку что дождь в засуху.

2. Выбери все предложения, соответствующие содержанию текста.

- 1) Ребята пошли за щавелем на луг.
- 2) Федя услышал, как кто-то плачет.
- 3) Гринька знает, как себя надо вести, чтобы пчёлы не покусали.
- 4) Васятка стоял спокойно, но пчёлы его всё равно кусали.
- 5) У Вани распухли губа и веко, а глаз закрылся.

3. В каком порядке должны следовать пункты, чтобы получился план текста? А)

Решение Вани.

- Б) В поход за щавелём.
- В) Что сказала бы мама?
- Г) Плач.
- Д) Отступление.

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

--	--	--	--	--

4. Почему Гринька и Федя не пошли вместе с Ваней за Васяткой?

- 1) Им надо было быстрее вернуться домой.
- 2) Испугались, что их искушают пчёлы.
- 3) Решили, что Ваня один справится.
- 4) Они побежали за отцом Васятки.

5. Выбери предложение, которое объясняет, почему Ваня не ушёл с ребятами.

- 1) Ваня не боится пчёл.
- 2) Он решил дождаться отца Васятки вместе с мальчиком.
- 3) Хотел, чтобы его похвалили.
- 4) Ваня не может оставить человека в беде.

6. А как бы ты назвал этот текст?

- 1) Нападение пчёл
- 2) Поступок Вани
- 3) Простофиля
- 4) Верные друзья

7. Какие черты характера, качества тебе понравились у Вани? А какие не понравились у Гриньки и Феди?

Черты характера, качества Вани	Черты характера, качества Гриньки и Феди
i)	i)
2)	2)

8. Почему бабушка назвала Ваню «простофилей»? Как ты понял её слова?

9. Замени слово «разбредись» из 9-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

Разбредись - _____

10. Определи жанр этого произведения:

- 1) сказка
- 2) басня
- 3) художественный рассказ
- 4) исторический рассказ
- 5) научно-познавательный рассказ

11. Представь, что тебе пришло такое письмо от друга.

Недавно я прочитал интересный рассказ Валентины Осеевой «До первого дождя». В нём рассказывается о дружбе, о друзьях, о том, что очень хорошо, когда у человека есть надёжный друг, который во всём помогает и не предаёт.

Напиши своему другу такое же письмо из 3 предложений с рекомендацией прочитать рассказ «Что сказала бы мама».

12. Какую пословицу ты вспомнишь, если с тобой случится несчастье и к тебе на помощь придут твои друзья?

13. Кто из перечисленных авторов писал басни?

1) Виталий Бианки 2) Валентина Осеева 3) Иван Крылов 4) Николай Сладков

14. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот и объясни его.

1) Большой нос. 2) Лучший нос. 3) Барсучий нос. 4) Вешать нос.

Вариант 2

Пожар

Петя с мамой и с сёстрами жил на верхнем этаже, а в нижнем этаже жил учитель. Вот раз мама пошла с девочками купаться. А Петя остался один стеречь квартиру.

Когда все ушли, Петя стал пробовать свою самодельную пушку. Она была из железной трубки. В середину Петя набил пороху, а сзади была дырочка, чтоб зажигать порох. Но сколько Петя ни старался, он не мог никак поджечь. Петя очень рассердился. Он пошёл в кухню. Наложил в плитку щепки, полил их керосином, положил сверху пушку и зажёг. «Теперь небось выстрелит!»

Огонь разгорелся, загудел в плите и вдруг как бахнет выстрел! Да такой, что весь огонь из плиты выкинуло.

Петя испугался, выбежал из дому. Никого не было дома, никто ничего не слышал. Петя убежал подальше. Он думал, что, может быть, всё само потухнет. А ничего не потухло. И ещё больше разгорелось.

Учитель шёл домой и увидел, что из верхних окон идёт дым. Он побежал к столбику, где за стеклом была сделана кнопка. Это звонок к пожарным. Учитель разбил стекло и надавил кнопку.

У пожарных зазвонило. Они скорее бросились к своим пожарным автомобилям и помчались во весь дух. Они подъехали к столбику, а там учитель показал им, где горит. У пожарных на автомобилях был насос. Насос начал качать воду, а пожарные стали заливать огонь водой из резиновых труб. Пожарные приставили лестницы к окнам и полезли в дом, чтобы узнать, не осталось ли в доме людей. В доме никого не было. Пожарные стали выносить вещи.

Петина мама прибежала, когда вся квартира была уже в огне. Милиционер никого не пускал близко, чтоб не мешали пожарным.

Самые нужные вещи не успели сгореть, и пожарные принесли их Петиней маме.

А Петина мама всё плакала и говорила, что, наверное, Петя сгорел, потому что его нигде не видно.

А Пете было стыдно, и он боялся подойти к маме. Мальчики его увидели и насильно привели.

Пожарные так хорошо потушили, что в нижнем этаже ничего не сгорело. Пожарные сели в свои автомобили и уехали назад. А учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

1. Какое высказывание соответствует основной мысли прочитанного текста?

(Б. Житков)

- 1) Петина пушка была неисправная.
- 2) Нельзя играть с огнём.
- 3) Пожар опасен для жизни людей.
- 4) Пожарные быстро справились с пожаром.

2. **Укажи высказывание, которое не соответствует содержанию текста.**

- 1) Учитель жил в нижнем этаже.
- 2) Петя засунул свою пушку в плиту.
- 3) Мама увидела, что из верхних окон идёт дым.
- 4) Учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

3. **В каком порядке должны следовать пункты, чтобы получился план текста?** А) Пожар в доме.

- Б) Учитель вызвал пожарную команду.
В) Пожарные тушат огонь.
Г) Петя испытывает пушку.
Д) Мамины слёзы.

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

4. **Почему Петя выбежал из дома, когда начался пожар?**

- 1) Пете было интересно посмотреть, как пушка вылетит из окна.
- 2) Петю друзья позвали на улицу.
- 3) Мальчику нужно было сходить в магазин. 4) Мальчик подумал, что всё само потухнет.

5. **Почему Петина мама всё плакала после того, как пожар потушили?**

- 1) Переживала за сгоревшие вещи.
- 2) Ей было жаль дом.
- 3) Она думала, что Петя сгорел.
- 4) Переживала за то, где они будут жить.

6. **Какие выводы можно сделать, прочитав рассказ «Пожар»? Выбери все верные утверждения.**

- 1) Автор хотел рассказать, как мальчик Петя испытывал пушку.
- 2) Основная мысль рассказа заключается в том, что нельзя играть с огнём.
- 3) По мнению автора, Петя убежал из дома, потому что был ещё маленький. 4) Рассказ «Пожар» учит тому, как правильно действовать при пожаре.

7. **Как ты думаешь, правильно ли поступил Петя, испытывая пушку дома в плите? Своё мнение обоснуй примером из текста.**

8. Как ты понимаешь выражение «помчались во весь дух»?

Помчались во весь дух — _____

9. Замени слово «потухнет» из 4-го абзаца близким по значению словом. Запиши это слово.

Потухнет — _____

10. Определи жанр этого произведения:

- 1) сказка
- 2) басня
- 3) художественный рассказ
- 4) исторический рассказ
- 5) научно-познавательный рассказ

11. Представь, что тебе пришло такое письмо от друга.

Недавно я прочитал интересный рассказ Нины Павловой «Котятта». В нём рассказывается о том, как три котёнка обхитрили злого пса Буяна. Обязательно прочитай это произведение, потому что оно учит быть смекалистым и принимать правильные решения в трудной ситуации.

Напиши своему другу такое же письмо из 3А предложений с рекомендацией прочитать рассказ «Пожар».

12. Какую пословицу скажут вам, если вы быстро и хорошо сможете выполнить какое-либо дело?

13. Кто из перечисленных авторов писал басни?

1) Лев Толстой 2) Георгий Скребицкий 3) Евгений Пермяк 4) Борис Житков

14. Среди перечисленных словосочетаний **найди** фразеологический оборот и объясни его.

1) Русский язык. 2) Язык проглотить. 3) Язык птиц. 4) Иностранный язык

Приложение 3

СИСТЕМА оценивания работы

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами. Ответ на каждое из заданий 1,7,8,11,12,14 оценивается по критериям от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 2,3,4,5,6,9,10,13 оценивается 1 баллом.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6 баллов	7-11	12-16	17-20

ОТВЕТЫ

1. Какая из пословиц наиболее точно передаёт главную мысль текста?

4) Доброе дело без награды не остаётся.

- 5) Злой плачет от зависти, а добрый от радости.
- 6) Жизнь дана на добрые дела.
- 4) Доброе слово человеку что дождь в засуху.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: 3	
Верно определена главная мысль текста	2
Неправильный ответ	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. Выбери все предложения, соответствующие содержанию текста.

- 6) Ребята пошли за щавелем на луг.
- 7) Федя слышал, как кто-то плачет.
- 8) Гринька знает, как себя надо вести, чтобы пчёлы не покусали.
- 9) Васятка стоял спокойно, но пчёлы его всё равно кусали.
- 10) У Вани распухли губа и веко, а глаз закрылся.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верные ответы: 1,3,5	
Верно выбраны три предложения	1
Верно выбрано одно - два предложения или не выбрано верно ни одно предложение	0
<i>Максимальный балл</i>	1

3. В каком порядке должны следовать пункты, чтобы получился план текста? А)

Решение Вани.

- Б) В поход за щавелём.
- В) Что сказала бы мама?
- Г) Плач.
- Д) Отступление.

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В		
			Г	Д

Содержание верного ответа и указания по оцениванию					Баллы
А	Б	В	Г	Д	
4	1	5	3	2	
Верно составлен план					1
План составлен неправильно					0
<i>Максимальный балл</i>					1

4. Почему Гринька и Федя не пошли вместе с Ваней за Васяткой?

- 5) Им надо было быстрее вернуться домой.
- 6) Испугались, что их искушают пчёлы.
- 7) Решили, что Ваня один справится.

- 8) Они побежали за отцом Васятки.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: 2.	
Верно выбран ответ	1
Неправильный ответ	0
Максимальный балл	1

5. Выбери предложение, которое объясняет, почему Ваня не ушёл с ребятами.

- 1) Ваня не боится пчёл.
2) Он решил дожидаться отца Васятки вместе с мальчиком.
3) Хотел, чтобы его похвалили.
4) Ваня не может оставить человека в беде.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
Верный ответ: 4.	
Верно выбран ответ	1
Неправильный ответ	0
Максимальный балл	1

6. А как бы ты назвал этот текст?

- 1) Нападение пчёл 3) Простофиля
2) Поступок Вани 4) Верные друзья

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
Верный ответ: 2.	
Верно выбран ответ	1
Неправильный ответ	0
Максимальный балл	1

7. Какие черты характера, качества тебе понравились у Вани? А какие не понравились у Гриньки и Феди?

Черты характера, качества Вани	Черты характера, качества Гриньки и Феди
--------------------------------	--

1)	1)
2)	2)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Свободный ответ, в котором перечислены черты характера Вани, Гриньки и Феди	
Верно указаны 3-4 качества характера	2
Верно указаны 1-2 качества характера	1
Указано одно качество или ни одно качество верно не указано	0
<i>максимальный балл</i>	2

8. Почему **бабушка** назвала **Ваню** «**простофилей**»? Как ты понял её слова?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: Простофиля здесь означает «человек, который <i>го- тов помочь другому в ущерб себе</i> » (возможны варианты, не искажающие смысла)	
Верный ответ	2
Неправильный ответ	0
<i>максимальный балл</i>	2

9. Замени слово «разбрелись» из 9-го **предложения** **близким по значению** словом. Запиши это **слово**.

Разбрелись - _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
Верный ответ: рпзошлпсь.	
Верно подобран синоним	1
Неправильный ответ	0
<i>Максимальный балл</i>	

10. Определи жанр этого произведения:

- 1) сказка
- 2) басня
- 3) художественный рассказ
- 4) исторический рассказ
- 5) научно-познавательный рассказ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: <i>художественный рассказ</i> .	
Верный ответ	1

Неправильный ответ	0
Максимальный балл	1

11. Представь, что тебе **пришло такое письмо** от друга.

Недавно я прочитал интересный рассказ Валентины Осеевой «До первого дождя». В нём рассказывается о дружбе, о друзьях, о том, что очень хорошо, когда у человека есть надёжный друг, который во всём помогает и не предаёт.

Напиши своему другу такое же письмо из 3А предложений с рекомендацией прочитать рассказ «Что сказала бы мама».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Приведен свободный ответ из 3А предложений.	
В письме отражены тема и главная мысль текста, предложения построены правильно, в них употреблены слова в собственном им значении.	2
В письме отражены тема и главная мысль текста, в построении словосочетаний или предложений и в словоупотреблении допущено один-два недочёта.	1
В письме не отражены тема и главная мысль текста.	0
Максимальный балл	2

12. **Какую пословицу ты вспомнишь, если с тобой случится несчастье и к тебе на помощь придут твои друзья?**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: <i>Друзья познаются в беде.</i>	
Верный ответ	2
Неправильный ответ	0
Максимальный балл	2

13. Кто из **перечисленных** авторов писал басни?

2) Виталий Бианки 2) Валентина Осеева 3) Иван Крылов 4) Николай Сладков

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: <i>Иван Крылов</i>	

Верный ответ	1
Неправильный ответ	0
Максимальный балл	1

14. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот и объясни его.

- 3) Большой нос. 2) Лучший нос. 3) Барсучий нос. 4) Повесить нос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: <i>Повесить нос</i> — <i>прийти в уныние, огорчиться, сильно расстроиться и т.д.</i>	
Правильно выбран фразеологизм и дано верное объяснение	2

Правильно выбран фразеологизм, но дано неверное объяснение	1
Неправильный ответ	0
Максимальный балл	2

2 вариант

1. Какое высказывание соответствует основной мысли прочитанного текста?

- 5) Петина пушка была неисправная.
6) Нельзя играть с огнём.
7) Пожар опасен для жизни людей.
8) Пожарные быстро справились с пожаром.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: 2	
Верно определена главная мысль текста	2
Неправильный ответ	0
Максимальный балл	2

2. Укажи высказывание, которое не соответствует содержанию текста.

- 5) Учитель жил в нижнем этаже.
6) Петя засунул свою пушку в плитку.
7) Мама увидела, что из верхних окон идёт дым.
8) Учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: 3	
Верно выбрано предложение	1
Неверно выбрано предложение	0
Максимальный балл	1

3. В каком порядке должны следовать пункты, чтобы получился план текста? А) Пожар в доме.
Б) Учитель вызвал пожарную команду.

- В) Пожарные тушат огонь.
Г) Петя испытывает пушку.
Д) Мамины слёзы.

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	У	Д

Содержание верного ответа и указания по оцениванию					Баллы
А	Б	В	Г	Д	
2	3	4	1	5	
Верно составлен план					1
План составлен неправильно					0
Максимальный балл					1

7. Почему Петя выбежал из дома, когда начался пожар?

- 5) Пете было интересно посмотреть, как пушка вылетит из окна.
6) Петю друзья позвали на улицу.
7) Мальчику нужно было сходить в магазин. 4) Мальчик подумал, что всё само потухнет.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: 4.	
Верно выбран ответ	1
Неправильный ответ	0
Максимальный балл	1

8. Почему Петина мама всё плакала после того, как пожар потушили?

- 1) Переживала за сгоревшие вещи.
2) Ей было жаль дом.
3) Она думала, что Петя сгорел.
4) Переживала за то, где они будут жить.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
Верный ответ: 3.	
Верно выбран ответ	1
Неправильный ответ	0
Максимальный балл	

9. Какие выводы можно сделать, прочитав рассказ «Пожар»? Выбери все верные утверждения.

- 1) Автор хотел рассказать, как мальчик Петя испытывал пушку.
2) Основная мысль рассказа заключается в том, что нельзя играть с огнём.
3) По мнению автора, Петя убежал из дома, потому что был ещё маленький.

- 4) Рассказ «Пожар» учит тому, как правильно действовать при пожаре.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
Верные ответы: 2,4.	
Верно выбран ответ	1
Неправильный ответ	0
Максимальный балл	1

7. Как ты думаешь, правильно ли поступил Петя, испытывая пушку дома в плите? Своё мнение обоснуй примером из текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Свободный ответ, в котором приведены примеры из текста.	
Дан свободный ответ, в котором приведены примеры из текста, предложения построены правильно, в них употреблены слова в собственном им значении.	2
Дан свободный ответ, в котором приведены примеры из текста, но в ответе допущены недочеты.	1
Неправильный ответ	0
Максимальный балл	2

8. Как ты понимаешь выражение «помчались во весь дух»?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: <i>побежали очень быстро</i> (возможны варианты, не искажающие смысла).	
Верный ответ	2
Неправильный ответ	0
Максимальный балл	2

9. Замени слово «потухнет» из 4-го абзаца близким по значению словом. Запиши это слово.
Потухнет — _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: <i>погаснет</i> .	
Верный ответ	1
Неправильный ответ	0
Максимальный балл	1

10. Определи жанр этого произведения:

1) сказка

- 2) басня
- 3) художественный рассказ
- 4) исторический рассказ
- 5) научно-познавательный рассказ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: <i>художественный рассказ.</i>	
Верный ответ	1
Неправильный ответ	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

11. Представь, **что тебе пришло такое письмо** от друга.

Недавно я прочитал интересный рассказ Нины Павловой «Котята». В нём рассказывается о том, как три котёнка обхитрили злого пса Буяна. Обязательно прочитай это произведение, потому что оно учит быть смекалистым и принимать правильные решения в трудной ситуации.

Напиши своему другу такое же письмо из 3 предложений с рекомендацией прочитать рассказ «Пожар».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
Приведен свободный ответ из 3 предложений.	
В письме отражены тема и главная мысль текста, предложения построены правильно, в них употреблены слова в собственном им значении.	2
В письме отражены тема и главная мысль текста, в построении словосочетаний или предложений и в словоупотреблении допущено один-два недочёта.	1
В письме не отражены тема и главная мысль текста.	0
<i>максимальный балл</i>	<i>3</i>

12. **Какую пословицу скажут вам, если вы быстро и хорошо сможете выполнить какое-либо дело?**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: <i>Дело мастера боится.</i>	
Верный ответ	2
Неправильный ответ	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

13. Кто из перечисленных авторов писал басни?

- 2) Лев Толстой 2) Георгий Скребицкий 3) Евгений Пермяк 4) Борис Житков

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: <i>Лев Толстой</i>	
Верный ответ	1
Неправильный ответ	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

14. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот и объясни его.

3) Русский язык. 2) Язык проглотить. 3) Язык птиц. 4) Иностранный язык

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: <i>Язык проглотить — неожиданно замолчать, перестать говорить</i> (возможны варианты, не искажающие смысла).	
Правильно выбран фразеологизм и дано верное объяснение	2
Правильно выбран фразеологизм, но дано неверное объяснение	1
Неправильный ответ	0
<i>максимальный балл</i>	<i>2</i>

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами. Ответ на каждое из заданий 1,7,8,11,12,14 оценивается по критериям от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 2,3,4,5,6,9,10,13 оценивается 1 баллом.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6 баллов	7-11	12-16	17-20